

# GRILLE DE PLANIFICATION D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE

## JOUR 7 PÉRIODE 2

<b>TITRE DE L'ACTIVITÉ</b>	La recette monstre	<b>THÈME</b>	L'alimentation	<b>Date :</b> Mardi le 17 mars 2015
<b>INTENTION PÉDAGOGIQUE</b> de l'enseignant				
L'enfant sera en mesure de compter, dénombrer les points des dés et les morceaux de fruits nécessaire pour faire sa salade de fruit.				
<b>COMPÉTENCE</b>				
<b>COMPÉTENCE 1</b> /dév. sensoriel et psychomoteur <b>Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Élargir son répertoire d'actions</li> <li>- Adapter ses actions aux exigences de l'environnement</li> <li>- Reconnaître des façons d'assurer son bien-être</li> </ul>	<b>COMPÉTENCE 2</b> /dév. affectif <b>Affirmer sa personnalité</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Répondre progressivement à ses besoins physiques cognitifs, affectifs et sociaux</li> <li>- Partager ses goûts, ses intérêts, ses sentiments et ses émotions</li> <li>- Faire preuve d'autonomie</li> <li>- Développer sa confiance en lui</li> </ul>	<b>COMPÉTENCE 3</b> /dév. social <b>Interagir de façon harmonieuse avec les autres</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'intéresser aux autres</li> <li>- Participer à la vie de groupe</li> <li>- Appliquer une démarche de résolution de conflits</li> <li>- Collaborer avec les autres</li> </ul>		
<b>COMPÉTENCE 4</b> /dév. langagier <b>Communiquer en utilisant les ressources de la langue</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Démontrer de l'intérêt pour la communication</li> <li>- Comprendre un message</li> <li>- Produire un message</li> </ul>	<b>COMPÉTENCE 5</b> /dév. cognitif <b>Construire sa compréhension du monde</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Démontrer de l'intérêt et de la curiosité pour les arts, l'histoire, la géographie, la mathématique, la science et la technologie</li> <li>- Exercer sa pensée dans différents contextes</li> <li>- Organiser l'information</li> <li>- Raconter ses apprentissages</li> </ul>	<b>COMPÉTENCE 6</b> /dév. méthodologique <b>Mener à terme une activité ou un projet</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'engager dans le projet ou l'activité en faisant appel à ses ressources</li> <li>- Faire preuve de ténacité dans la réalisation du projet ou l'activité</li> <li>- Manifester de la satisfaction à l'égard du projet ou de l'activité</li> <li>- Transmettre les résultats de son projet</li> </ul>		
<i>Communication orale</i>	<i>Émergence de l'écrit</i>	<b>Maths</b>	<i>Sciences &amp; Techno</i>	<i>Univers social</i>
			<i>Musique</i>	<i>Danse</i>
				<i>Arts plastiques</i>
				<i>Art</i>
<b>SAVOIRS ESSENTIELS</b>				
<b>Stratégie</b> : Organiser et planifier la quantité de fruits dont il aura besoin pour sa salade de fruit et les couper en parties nécessaire.			<b>Connaissance</b> : Dénombrement	
<b>REPÈRE CULTUREL</b>			<b>APPROCHE PÉDAGOGIQUE</b>	
L'exploitation de littérature pour enfant, la sécurité (l'utilisation de couteau)			<input type="checkbox"/> <b>jeu</b> <input type="checkbox"/> travail en coopération <input type="checkbox"/> travail en projet <input type="checkbox"/> travail en ateliers <input type="checkbox"/> autres	
<b>ÉVALUATION</b>				
<b>Critère d'évaluation</b> : L'élève devra mettre la bonne quantité de morceau de fruit, tel qu'écrit sur sa feuille			<b>Moyen d'évaluation</b> : Il écrit le chiffre sur sa feuille et me montre sa salade de fruit à la fin du jeu.	
<b>ORGANISATION DE LA CLASSE ET DU MATÉRIEL</b> Regroupements, lieux, matériel didactique, rangement				
<p>Regroupement : La première partie est en grand groupe, la deuxième en équipe d'atelier.</p> <p>Lieu : La première partie se fait au tapis, la deuxième chacun à sa place à la table.</p> <p>Matériel : Bols, Plateaux, couteaux, fruits (pommes, fraises, ananas, prunes, raisins, bananes, bleuets), crayon à la mine, feuille de recette, étiquettes mots des fruits.</p> <p>Rangement : Chaque élève lave sa vaisselle et range ses choses.</p>				

<b>GESTION de classe</b> Apprentissages, comportements attendus et conséquences, plan B, etc.	
Pour la première partie, les élèves devront rester assis calmement. Pour la deuxième partie, ils devront rester calmes à leur place, assis sur leur chaise puisqu'ils vont avoir un couteau dans les mains.	
<b>DÉROULEMENT</b> Durée totale = prévoir 30 à 45 minutes	
<b>PRÉPARATION</b> Déclencheur. Connaissances antérieures. Connaissances nouvelles. Annonce de la tâche aux enfants.	<b>Durée : 5 minutes</b>
Pendant l'heure du conte, je lis l'histoire <i>Un chef monstre</i> aux enfants. Ensuite je leur annonce que nous allons faire une recette monstre comme le chef. J'explique que nous allons faire une salade de fruit et présente les fruits aux enfants. Ensuite j'explique le déroulement du jeu. Je rappelle les consignes de sécurité. Il faut rester assis à sa place et bien tenir le couteau. Lorsque tu n'es pas en train d'utiliser ton couteau, dépose-le sur la table.	
<b>RÉALISATION</b> Division de la tâche en étapes, consignes, description (si nécessaire), questions et réponses attendues des enfants	<b>Durée : 20 minutes</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un élève distribue les feuilles de recette. J'aurai préalablement préparé les plateaux de fruits et je les aurai placés sur les tables ainsi qu'un dé et un bol pour chaque enfant.</li> <li>2. Chacun leur tour, les élèves vont brasser le dé. Sur la feuille, ils vont écrire le chiffre dans la case appropriée. Ensuite ils choisiront un fruit et écriront le nom de celui-ci à côté du chiffre. Ils devront couper le nombre de morceau nécessaire pour les mettre dans le bol devant eux.</li> <li>3. Lorsque l'élève a fini son tour, c'est au prochain, et ainsi de suite jusqu'à ce que chacun ait 4 fruits différents dans son bol.</li> </ol>	
<b>INTÉGRATION</b> Présentation par les enfants de leurs réalisations ou de leurs découvertes. Retour sur l'intention pédagogique et sur les comportements (questions et réponses attendues des enfants).	<b>Durée : 10 minutes</b>
Lorsqu'ils ont terminé la recette, ils lèvent la main et je viens vérifier la recette écrite sur papier et le résultat dans le bol.	
<b>DIFFICULTÉS ANTICIPÉES</b> Gestion des apprentissages et des comportements, adaptation de la tâche, organisation de la classe et du matériel, etc.	<b>PISTES DE SOLUTIONS</b>
Les enfants pourraient avoir de la difficulté à découper les fruits. Les enfants pourraient couper de trop gros morceaux et ainsi en manquer.	Certains fruits seront déjà coupés. S'ils ont encore de la difficulté, je pourrai les aider. Je rappellerai aux enfants de ne pas couper de trop gros morceaux puisqu'ils ne seront pas les seuls à prendre ce fruit.
<b>ACTIVITÉ DÉVERSOIR</b> En attendant que tout le groupe ait terminé (s'il y a lieu) Les enfants mangent leur salade de fruit.	
<b>COMMENTAIRES</b> Si cette activité était à refaire, penser à... Pour aller plus loin, consulter ou présenter... (sites Internet, livres, vidéos, etc.). Ajout d'un lien culturel.	