

## GRILLE DE PLANIFICATION D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE JOUR 11 PÉRIODE 2

<b>TITRE DE L'ACTIVITÉ</b>	Expériences scientifiques	<b>THÈME</b>	Science	<b>Date :</b> Lundi 23 mars 2015				
<b>INTENTION PÉDAGOGIQUE</b> de l'enseignant								
L'élève sera en mesure de faire des hypothèses sur une question scientifiques.								
<b>COMPÉTENCE</b>								
<p><b>COMPÉTENCE 1</b> /dév. sensoriel et psychomoteur <b>Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Élargir son répertoire d'actions</li> <li>- Adapter ses actions aux exigences de l'environnement</li> <li>- Reconnaître des façons d'assurer son bien-être</li> </ul>	<p><b>COMPÉTENCE 2</b> /dév. affectif <b>Affirmer sa personnalité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Répondre progressivement à ses besoins physiques cognitifs, affectifs et sociaux</li> <li>- Partager ses goûts, ses intérêts, ses sentiments et ses émotions</li> <li>- Faire preuve d'autonomie</li> <li>- Développer sa confiance en lui</li> </ul>	<p><b>COMPÉTENCE 3</b> /dév. social <b>Interagir de façon harmonieuse avec les autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'intéresser aux autres</li> <li>- Participer à la vie de groupe</li> <li>- Appliquer une démarche de résolution de conflits</li> <li>- Collaborer avec les autres</li> </ul>						
<p><b>COMPÉTENCE 4</b> /dév. langagier <b>Communiquer en utilisant les ressources de la langue</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Démontrer de l'intérêt pour la communication</li> <li>- Comprendre un message</li> <li>- <b>Produire un message</b></li> </ul>	<p><b>COMPÉTENCE 5</b> /dév. cognitif <b>Construire sa compréhension du monde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Démontrer de l'intérêt et de la curiosité pour les arts, l'histoire, la géographie, la mathématique, la science et la technologie</li> <li>- <b>Exercer sa pensée dans différents contextes</b></li> <li>- Organiser l'information</li> <li>- Raconter ses apprentissages</li> </ul>	<p><b>COMPÉTENCE 6</b> /dév. méthodologique <b>Mener à terme une activité ou un projet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'engager dans le projet ou l'activité en faisant appel à ses ressources</li> <li>- Faire preuve de ténacité dans la réalisation du projet ou l'activité</li> <li>- Manifester de la satisfaction à l'égard du projet ou de l'activité</li> <li>- Transmettre les résultats de son projet</li> </ul>						
<i>Communication orale</i>	<i>Émergence de l'écrit</i>	<i>Maths</i>	<i>Sciences &amp; Techno</i>	<i>Univers social</i>	<i>Musique</i>	<i>Danse</i>	<i>Arts plastiques</i>	<i>Art</i>
<b>SAVOIRS ESSENTIELS</b>								
<p><b>Stratégie :</b> Observer, Expérimenter, Questionner et Anticiper ce qu'il va arriver dans l'expérience scientifique</p>					<p><b>Connaissance :</b> l'observation et la manipulation d'objets, la recherche d'explications et de conséquences en rapport avec des matières</p>			
<b>REPÈRE CULTUREL</b>					<b>APPROCHE PÉDAGOGIQUE</b>			
					<input type="checkbox"/> jeu <input type="checkbox"/> <b>travail en coopération</b> <input type="checkbox"/> travail en projet <input type="checkbox"/> travail en ateliers <input type="checkbox"/> autres			
<b>ÉVALUATION</b>								
<p><b>Critère d'évaluation :</b> Il n'y a pas d'évaluation</p>					<p><b>Moyen d'évaluation :</b> Il n'y a pas d'évaluation</p>			

<b>ORGANISATION DE LA CLASSE ET DU MATÉRIEL</b> Regroupements, lieux, matériel didactique, rangement	
<b>Regroupement :</b> L'activité se fait à la fois en grand groupe et en équipe de 4.	
<b>Lieu:</b> L'activité se fait assis à leur table.	
<b>Matériel :</b> 6 Bouteilles de boissons gazeuses, Colorant alimentaire, 5 branches de céleri, 5 bocaux, Vinaigre, 5 œufs, Crayons feutres, Carottes, Eau, Ballon, 5 plateaux en aluminium, Poivre, Savon à vaisselle, Lait	
<b>Rangement :</b> Les élèves vont être responsables de ramasser le matériel à leur table et le ramener à mon bureau.	
<b>GESTION de classe</b> Apprentissages, comportements attendus et conséquences, plan B, etc.	
Les élèves devront être calmes à leur place. Ils peuvent parler pendant les expériences mais ils doivent lever la main pour parler et répondre aux questions que je leur pose.	
<b>DÉROULEMENT</b> Durée totale = prévoir 30 à 45 minutes	
<b>PRÉPARATION</b> Déclencheur. Connaissances antérieures. Connaissances nouvelles. Annonce de la tâche aux enfants.	<b>Durée : 5 minutes</b>
J'annonce que nous allons faire des expériences scientifiques. Les élèves doivent aller s'asseoir à leur place. J'explique la méthode scientifique aux enfants.	
<b>RÉALISATION</b> Division de la tâche en étapes, consignes, description (si nécessaire), questions et réponses attendues des enfants	<b>Durée : 30 minutes</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Le céleri</u>: Je distribue le matériel. Mettre une branche de céleri dans un verre d'eau colorée. Chaque équipe colore son eau de sa couleur. Attendre 48 heures. Je demande aux élèves ce qu'ils pensent qu'il va arriver à la fin de l'attente de 48h et je prends en note les réponses des élèves au TNI.</li> <li>2. <u>L'œuf</u>: Je distribue le matériel. Dans un petit bocal, verser du vinaigre pour remplir la moitié du bocal. Chaque équipe identifie son bocal en écrivant leur nom au crayon feutre de la couleur de l'équipe. Mettre un œuf dans le bocal et le laisser tremper pendant 48 heures. Je demande aux élèves ce qu'ils pensent qu'il va arriver à la fin de l'attente de 48h et je prends en note les réponses des élèves au TNI.</li> <li>3. <u>La carotte</u> : Je distribue le matériel. Découper des morceaux de carottes et les mettre à l'intérieur d'une bouteille de boisson gazeuse. Ajouter 45 ml d'eau dans la bouteille et mettre un ballon à l'ouverture de la bouteille. Attendre 48 heures. Je demande aux élèves ce qu'ils pensent qu'il va arriver à la fin de l'attente de 48h et je prends en note les réponses des élèves au TNI.</li> <li>4. <u>L'eau poivrée</u> : Je distribue le matériel. J'explique aux élèves l'expérience et leur demande ce qu'ils pensent qu'il va arriver à la fin l'expérience. Je prends en note les réponses des élèves au TNI. Remplir un plateau d'eau à la moitié et y mettre beaucoup de poivre pour recouvrir la surface. Prendre du savon à vaisselle et verser quelques gouttes. Observer la réaction.</li> <li>5. <u>Le lait de couleur</u> : Je distribue le matériel. J'explique aux élèves l'expérience et leur demande ce qu'ils pensent qu'il va arriver à la fin l'expérience. Je prends en note les réponses des élèves au TNI. Dans un plateau, y mettre du lait. Mettre quelques gouttes de colorant alimentaire, chaque équipe à son plateau et sa couleur. Faire tomber quelques gouttes de savon à vaisselle. Observer la réaction.</li> </ol>	
<b>INTÉGRATION</b> Présentation par les enfants de leurs réalisations ou de leurs découvertes. Retour sur l'intention pédagogique et sur les comportements (questions et réponses attendues des enfants).	<b>Durée : 5 minutes</b>
Je fais un retour sur la méthode scientifique. Je demande aux élèves l'expérience qu'ils ont le plus apprécié, celle où il y a eu des difficultés, les solutions trouvées.	

<b>DIFFICULTÉS ANTICIPÉES</b> Gestion des apprentissages et des comportements, adaptation de la tâche, organisation de la classe et du matériel, etc.	<b>PISTES DE SOLUTIONS</b>
Les élèves pourraient avoir de la difficulté à trouver des hypothèses valides.	J'explique ce qu'est une hypothèse et donne une de mes hypothèses.
<b>ACTIVITÉ DÉVERSOIR</b> En attendant que tout le groupe ait terminé (s'il y a lieu) Les élèves vont manger leur collation.	
<b>COMMENTAIRES</b> Si cette activité était à refaire, penser à... Pour aller plus loin, consulter ou présenter... (sites Internet, livres, vidéos, etc.). Ajout d'un lien culturel.	