

GRILLE DE PLANIFICATION D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE

JOUR 20 PÉRIODE 1

TITRE DE L'ACTIVITÉ	Le perroquet	THÈME	Les pirates	Date : Mercredi le 8 avril 2015				
INTENTION PÉDAGOGIQUE de l'enseignant								
L'élève sera en mesure de créer une suite logique de couleur.								
COMPÉTENCE								
<p>COMPÉTENCE 1 /dév. sensoriel et psychomoteur</p> <p>Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Élargir son répertoire d'actions - Adapter ses actions aux exigences de l'environnement - Reconnaître des façons d'assurer son bien-être 	<p>COMPÉTENCE 2 /dév. affectif</p> <p>Affirmer sa personnalité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Répondre progressivement à ses besoins physiques cognitifs, affectifs et sociaux - Partager ses goûts, ses intérêts, ses sentiments et ses émotions - Faire preuve d'autonomie - Développer sa confiance en lui 	<p>COMPÉTENCE 3 /dév. social</p> <p>Interagir de façon harmonieuse avec les autres</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'intéresser aux autres - Participer à la vie de groupe - Appliquer une démarche de résolution de conflits - Collaborer avec les autres 						
<p>COMPÉTENCE 4 /dév. langagier</p> <p>Communiquer en utilisant les ressources de la langue</p> <ul style="list-style-type: none"> - Démontrer de l'intérêt pour la communication - Comprendre un message - Produire un message 	<p>COMPÉTENCE 5 /dév. cognitif</p> <p>Construire sa compréhension du monde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Démontrer de l'intérêt et de la curiosité pour les arts, l'histoire, la géographie, la mathématique, la science et la technologie - Exercer sa pensée dans différents contextes - Organiser l'information - Raconter ses apprentissages 	<p>COMPÉTENCE 6 /dév. méthodologique</p> <p>Mener à terme une activité ou un projet</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'engager dans le projet ou l'activité en faisant appel à ses ressources - Faire preuve de ténacité dans la réalisation du projet ou l'activité - Manifester de la satisfaction à l'égard du projet ou de l'activité - Transmettre les résultats de son projet 						
<i>Communication orale</i>	<i>Émergence de l'écrit</i>	<i>Maths</i>	<i>Sciences & Techno</i>	<i>Univers social</i>	<i>Musique</i>	<i>Danse</i>	<i>Arts plastiques</i>	<i>Art</i>
SAVOIRS ESSENTIELS								
Stratégie : Organiser l'espace pour faire une suite logique.					Connaissance: mathématique : jeu de régularité			
REPÈRE CULTUREL					APPROCHE PÉDAGOGIQUE			
					<input type="checkbox"/> jeu <input type="checkbox"/> travail en coopération <input type="checkbox"/> travail en projet <input type="checkbox"/> travail en ateliers <input type="checkbox"/> autres			
ÉVALUATION								
Critère d'évaluation : L'élève doit faire une suite logique de couleur avec les plumes du perroquet.					Moyen d'évaluation : L'élève vient me montrer la suite logique qu'il a fait et me pointe la régularité.			
ORGANISATION DE LA CLASSE ET DU MATÉRIEL Regroupements, lieux, matériel didactique, rangement								
Regroupement : C'est une activité individuelle.								
Lieu: Les élèves sont à leur place à la table.								
Matériel : Feuille de perroquet, crayon feutre, ciseaux, colle en bâton, plumes de couleur, carton de construction.								
Rangement : Les élèves rangent le matériel qu'ils utilisent.								
GESTION de classe Apprentissages, comportements attendus et conséquences, plan B, etc.								
Les élèves doivent rester à leur place et être calme pendant l'activité. Ils peuvent parler entre eux.								

DÉROULEMENT Durée totale = prévoir 30 à 45 minutes	
PRÉPARATION Déclencheur. Connaissances antérieures. Connaissances nouvelles. Annonce de la tâche aux enfants.	Durée : 5 minutes
Je fais un retour avec les enfants sur la discussion sur les pirates de mardi. Je leur demande ensuite quel est l'animal de compagnie des pirates (un perroquet). J'explique nous nous allons nous faire des perroquets mais qu'ils doivent suivre une règle.	
RÉALISATION Division de la tâche en étapes, consignes, description (si nécessaire), questions et réponses attendues des enfants	Durée : 25 minutes
<ol style="list-style-type: none"> 1. Je présente mon exemple de perroquet. Je demande aux enfants ce qu'ils remarquent. Il y a 3 couleurs sur mon perroquet et elles s'alternent pour faire une suite logique de couleur. 2. Les élèves vont délimiter les sections de couleurs de leur suite logique au crayon à la mine. Ils colorent ensuite le perroquet selon les couleurs de la suite logique choisit. 3. Les élèves collent les plumes de la bonne couleur sur le perroquet pour continuer la suite logique. 	
INTÉGRATION Présentation par les enfants de leurs réalisations ou de leurs découvertes. Retour sur l'intention pédagogique et sur les comportements (questions et réponses attendues des enfants).	Durée : 5 minutes
Les élèves vont accrocher eux-mêmes le perroquet au mur.	
DIFFICULTÉS ANTICIPÉES Gestion des apprentissages et des comportements, adaptation de la tâche, organisation de la classe et du matériel, etc.	PISTES DE SOLUTIONS
Les élèves pourraient faire les sections trop petites	Je demanderai aux élèves d'utiliser 2 couleurs et de faire de grandes sections. Je pourrais leur montrer mon exemple.
ACTIVITÉ DÉVERSOIR En attendant que tout le groupe ait terminé (s'il y a lieu) Les élèves rangent leurs choses et vont se placer pour Just Dance	
COMMENTAIRES Si cette activité était à refaire, penser à... Pour aller plus loin, consulter ou présenter... (sites Internet, livres, vidéos, etc.). Ajout d'un lien culturel.	