

GRILLE DE PLANIFICATION JOUR 2

	Titre	Les types de phrases	
	Intention pédagogique	À la fin du cours, l'élève sera en mesure de différencier les types de phrases et de former des phrases de chaque type.	
	Compétence	<p><u>Compétence disciplinaire</u> : Français</p> <p>Compétence 2 «Écrire des textes variés»</p> <p>Savoirs essentiels : Connaissances liées à la phrase, Reconnaissance et utilisation de plusieurs types et formes de phrases – Types déclaratif, interrogatif, exclamatif et impératif</p>	
	Matériel	<ul style="list-style-type: none"> • Mots étiquettes aimantés • Sacs avec phrases découpées • Cahier de français • Cahier canada jaune 	Durée : 45-50 minutes
	Réfèrent culturel		
Durée 10 minutes	Préparation aux apprentissages	<p><u>Mise en situation et déclencheur</u> :</p> <p>Je parle aux élèves en utilisant les 4 types de phrases à l'étude : déclarative, interrogative, impérative et exclamative. Par exemple, «Quelle belle journée!» «J'aime les belles journées ensoleillées.» «Aimez-vous aller jouer dehors quand il fait beau?» et «Rangez vos choses nous commençons.»</p> <p><u>Activation des connaissances antérieures</u> :</p> <p>Je demande aux élèves s'ils ont remarqué les différents types de phrases que j'ai utilisés. Je leur demande de me nommer ces types de phrases.</p>	
Durée		<p><u>Énumération des étapes</u> :</p> <p>➤ Je nomme les 4 types de phrases qui sont à</p>	

20 minutes	Réalisation des apprentissages	<p>l'étude.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ J'explique chacun des types de phrases, leurs particularités (sorte de point, etc.) et donne des exemples ➤ Je sors les mots étiquettes et invite les élèves à venir former des phrases au tableau. Quatre élèves par type de phrases. ➤ Je m'assure que tout le monde à bien compris. ➤ Je forme des équipes de 4 élèves en pigeant des noms, 2 garçons et 2 filles dans chaque équipe. ➤ Chaque équipe va avoir un petit sac avec des mots. Chaque élève devra composer une nouvelle phrase d'un des types expliqués.
Durée 15 minutes	Intégration des apprentissages	<p><u>Retour sur l'activité :</u></p> <p>Je demande aux élèves de me donner des phrases qu'ils ont composées. S'il y a des erreurs, je demande si quelqu'un pourrait les corriger. Après quelques exemples donnés par les élèves, je demande si tout le monde à bien compris la matière.</p> <p><u>Transfert et suite à donner :</u></p> <p>Je dis aux élèves de faire l'exercice à la page 26 de leur cahier de français individuellement.</p>
	Déversoir	Cahier de français page 26 individuellement
	Difficultés anticipées et façon de les prévenir	Il se pourrait que j'aie quelques difficultés avec le temps. Je devrais souvent regarder l'heure afin de respecter mes limites de temps.
	« Plan B »	Si les élèves ont de la difficulté, je passe plus de temps à faire des exemples au tableau avec les mots étiquettes.

ANNEXE 1

Phrases découpés

1. J'aime jouer au hockey.
2. Ma mère prépare une tarte aux pommes pour le dessert.
3. Julien travaille fort pour réussir ses études.
4. Papa écoute la télévision à tous les soirs.
5. Quelle belle journée ensoleillée !
6. Comme les fleurs du jardin sentent bonnes !
7. Comme il fait chaud à la plage !
8. Qu'il est joli le petit canard !
9. Range tes jouets dans le bac vert.
10. Fais tes devoirs avant le souper.
11. Allez faire la vaisselle ton frère et toi.
12. Ferme la télévision avant d'aller te coucher.
13. Où allez-vous pour les vacances d'été ?
14. Quelle est ta couleur préférée ?
15. Quand allons-nous manger?
16. Aimes-tu aller au parc?

Annexe 2

Mots étiquettes

j'	quelle	souper
aime	belle	où
jouer	journée	allez
aux	ensoleillée	vous
hockey	comme	vacances
ma	fleurs	d'
mère	du	de
prépare	jardin	été
une	sentent	ta
tarte	bonnes	couleur
pommes	qu'	préféré
pour	il	quand
le	est	allons
dessert	joli	nous
Julien	petit	manger
travaille	canard	aller
fort	range	au
ses	tes	parc
papa	jouets	ballon
écoute	dans	soccer
la	bac	elle
télévision	vert	.
à	bleu	!
tous	fais	?
les	devoirs	-
soirs	avant	