

## GRILLE DE PLANIFICATION JOUR 4

	Titre	Les Jalousies	
	Intention pédagogique	À la fin du cours, l'élève sera capable de calculer les multiplications à l'aide de la méthode des Jalousies.	
	Compétence	<p><b>Compétence disciplinaire :</b> Mathématiques</p> <p>Compétence 2 «Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques»</p> <p>Savoirs essentiels : Arithmétique opération sur des nombres – Nombres naturels</p>	
	Matériel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuilles d'exercices</li> <li>• Procédurier</li> </ul>	Durée : 45-50 minutes
	Réfèrent culturel		
Durée 10 minutes	Préparation aux apprentissages	<p><b><u>Mise en situation et déclencheur :</u></b></p> <p>J'écris une multiplication à 1 chiffre au tableau (ex : <math>4 \times 8</math>) et demande si un élève pourrait venir résoudre l'opération. Ensuite j'écris une multiplication à 2 chiffres (ex : <math>24 \times 68</math>) et demande si un autre élève voulait venir résoudre l'opération au tableau.</p> <p><b><u>Activation des connaissances antérieures :</u></b></p> <p>Je demande aux élèves s'ils ont de la difficulté à résoudre des opérations de multiplication. Les oublis de retenus et la procédure elle-même ne sont pas encore maîtrisés. Je dis donc aux élèves que je vais leur montrer une nouvelle procédure pour les multiplications qui pourrait bien les aider.</p>	
Durée 20 minutes	Réalisation des apprentissages	<p><b><u>Énumération des étapes :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Je trace une grille pour les jalousies (2x2 cases)</li> <li>➤ Je fais la multiplication à 2 chiffres moi-même au tableau et explique la procédure.</li> <li>➤ Je refais une nouvelle grille (3x3 cases) et refais l'opération au tableau en expliquant toujours comment faire.</li> <li>➤ J'efface les chiffres et écris une nouvelle opération au tableau et demande si un élève voudrait essayer.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Je demande si tout le monde a bien compris et distribue les notes du procédurier afin qu'ils puissent mettre la feuille dans leur cahier de mathématiques.</li> <li>➤ Je distribue ensuite une feuille d'exercices à faire individuellement</li> </ul>
Durée  15 minutes	Intégration des apprentissages	<p><b><u>Retour sur l'activité :</u></b></p> <p>En grand groupe, nous allons corriger les exercices au tableau. Je ferai les grilles et demanderai aux élèves de venir les remplir. Je demanderai aux élèves de me dire comment s'est passée l'activité pour eux. Ont-ils aimé cette façon de faire les multiplications, est-ce plus facile que la méthode apprise auparavant, vont-ils l'utiliser, quelles étaient les difficultés, etc.</p> <p><b><u>Transfert et suite à donner :</u></b></p> <p>J'informe les élèves qu'il y a d'autres feuilles d'exercices à faire pour pratiquer la méthode des Jalousies.</p>
	Déversoir	Je donne une 2 <sup>e</sup> feuille d'exercices à faire.
	Difficultés anticipées et façon de les prévenir	Il se peut que les élèves aient de la difficulté à comprendre cette méthode. Je prendrai alors plus de temps pour expliquer et faire des exemples au tableau. Je ne les laisserai pas faire les exercices seuls si je sens qu'ils ne comprennent pas la procédure.
	« Plan B »	Je pourrais laisser les élèves faire les exercices en équipe de deux pour s'entraider.

## Le procédurier

$$26 \times 68 = 1768$$

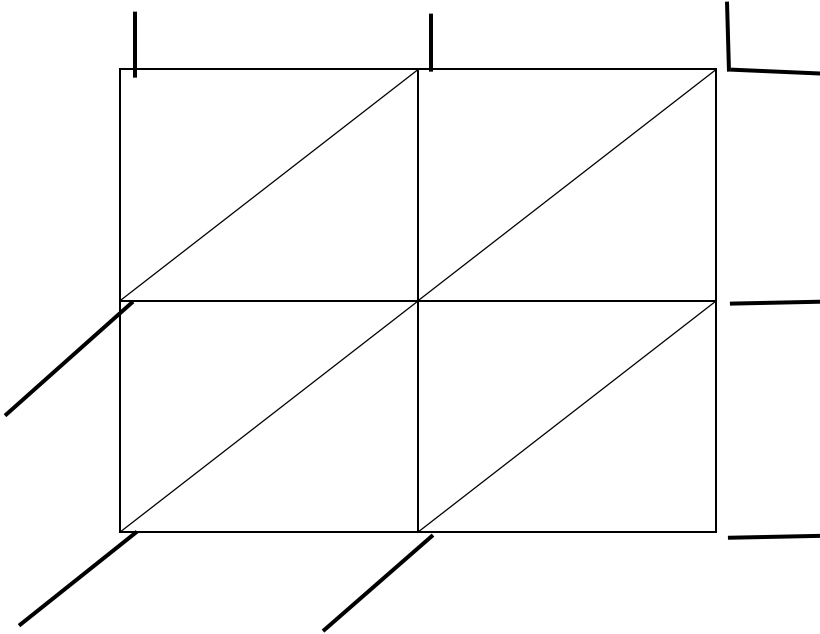
	2	6	X
	1	1	6
1	2	3	
	6	6	
	1	4	8
7	6	8	
	6	8	

- 1- Dessine une grille pour ton opération. La grille a le même nombre de colonnes que l'opération a de chiffres. N'oublie pas de séparer les cases avec une diagonale.
- 2- Multiplie le premier chiffre à droite par les chiffres en haut de la grille. (ex :  $6 \times 2$ ,  $6 \times 6$ )
- 3- Écris le résultat dans la grille, les dizaines au-dessus de la diagonale et les unités en-dessous de la diagonale.
- 4- Multiplie le deuxième chiffre à droite par les chiffres en haut de la grille. (ex :  $8 \times 2$ ,  $8 \times 6$ )
- 5- Écris le résultat dans la grille.
- 6- Additionne les chiffres en diagonale et écris ta réponse à l'extérieur de la grille. N'oublie pas d'inscrire les retenues!
- 7- Lis ta réponse en « L ».

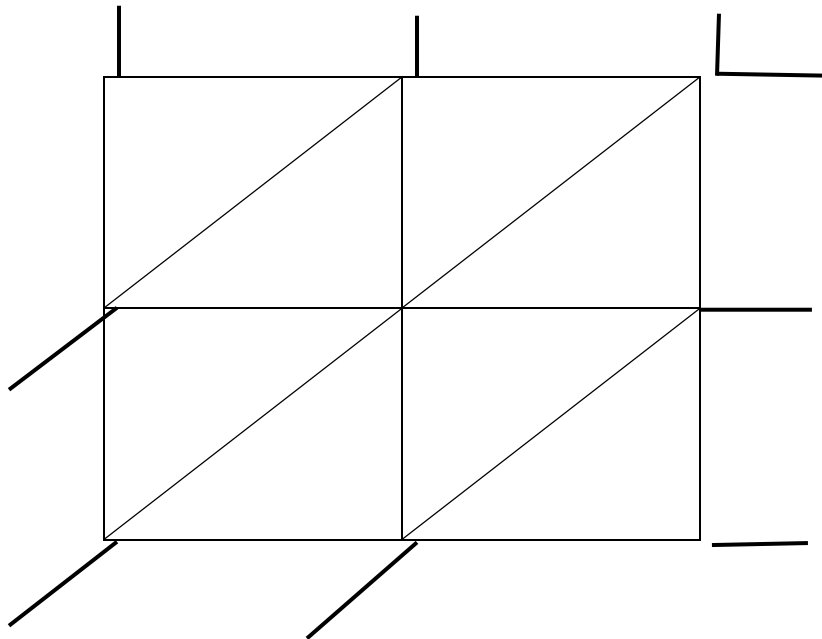
## FEUILLE D'EXERCICES

Fais les multiplications suivantes à l'aide de la méthode des Jalousies.

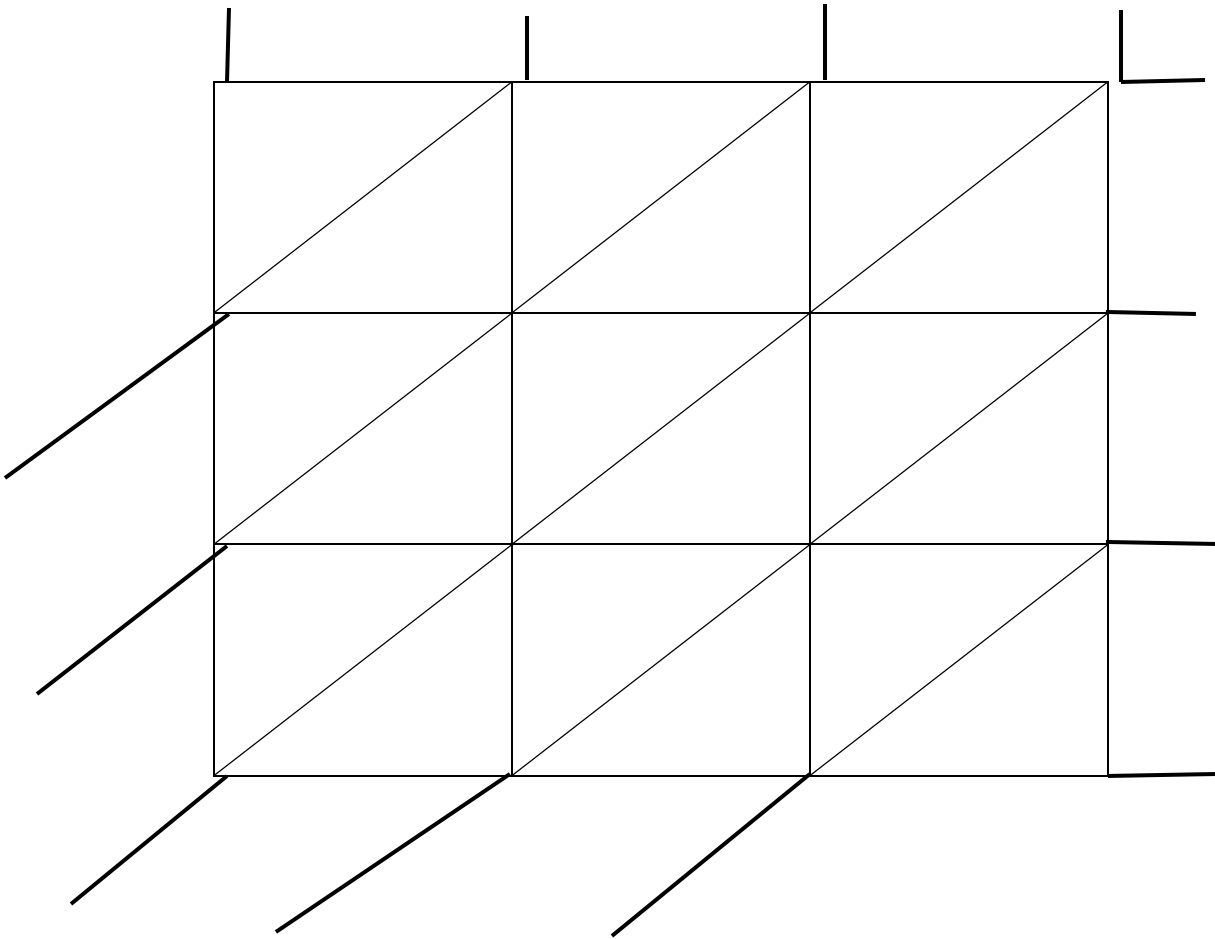
A)  $63 \times 96 =$  \_\_\_\_\_



B)  $77 \times 59 =$  \_\_\_\_\_

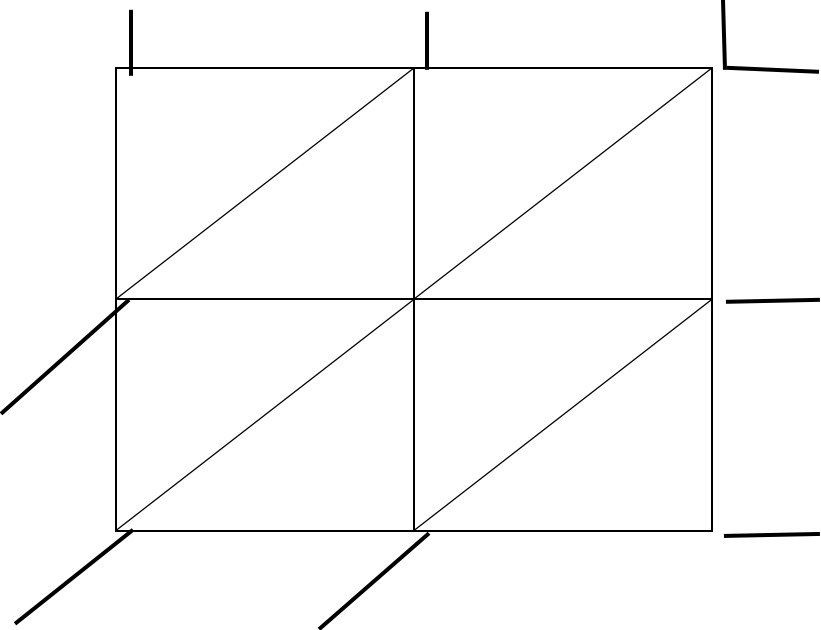


C)  $753 \times 158 =$  \_\_\_\_\_

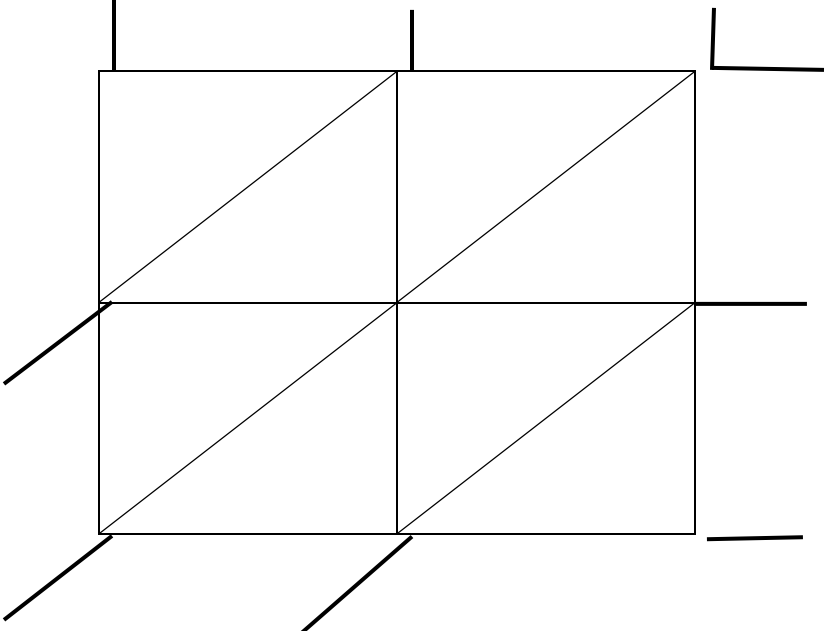


Corrigé exercice 1 (à la main)

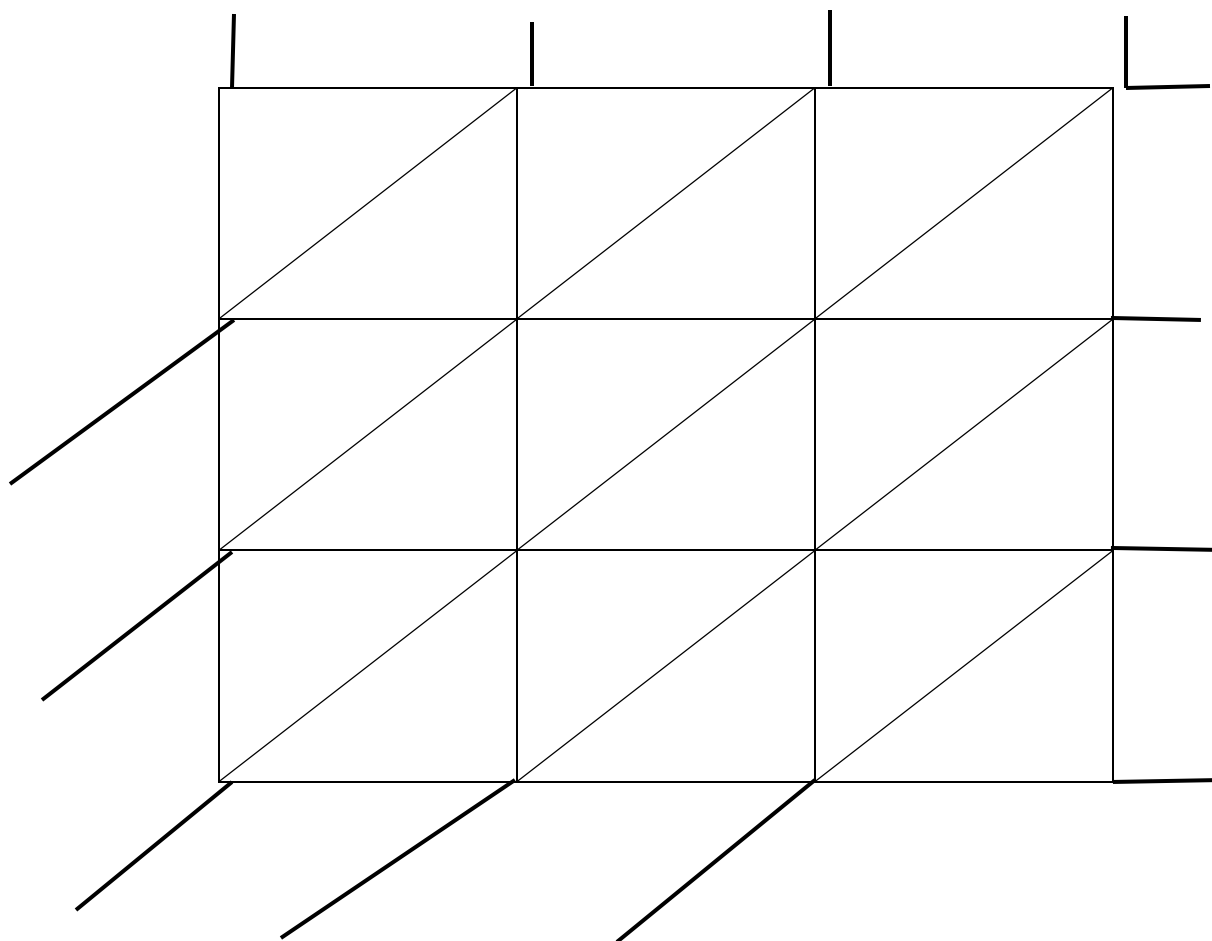
A)  $63 \times 96 = 6048$



B)  $77 \times 59 = 4543$

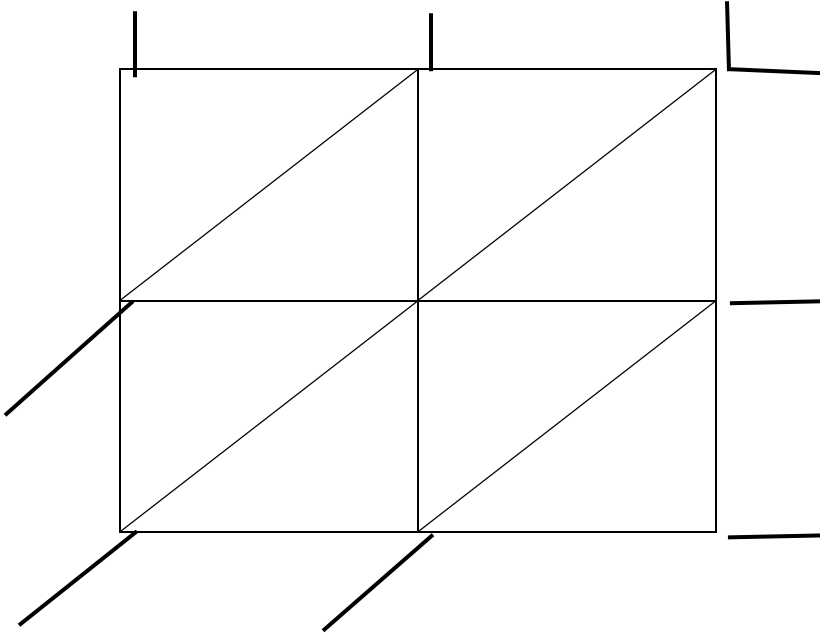


C)  $753 \times 158 = 118\,974$

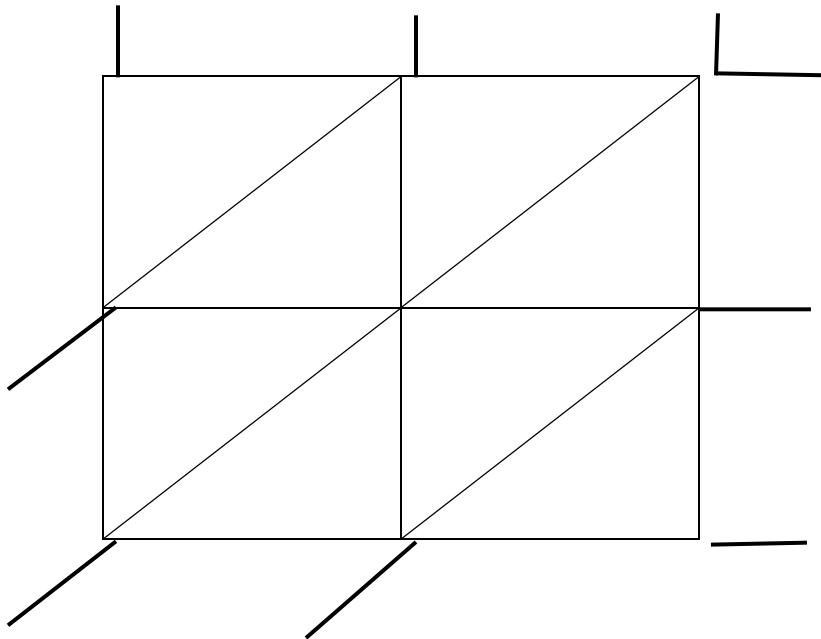


# Feuille d'exercices 2

A)  $14 \times 25 =$  \_\_\_\_\_

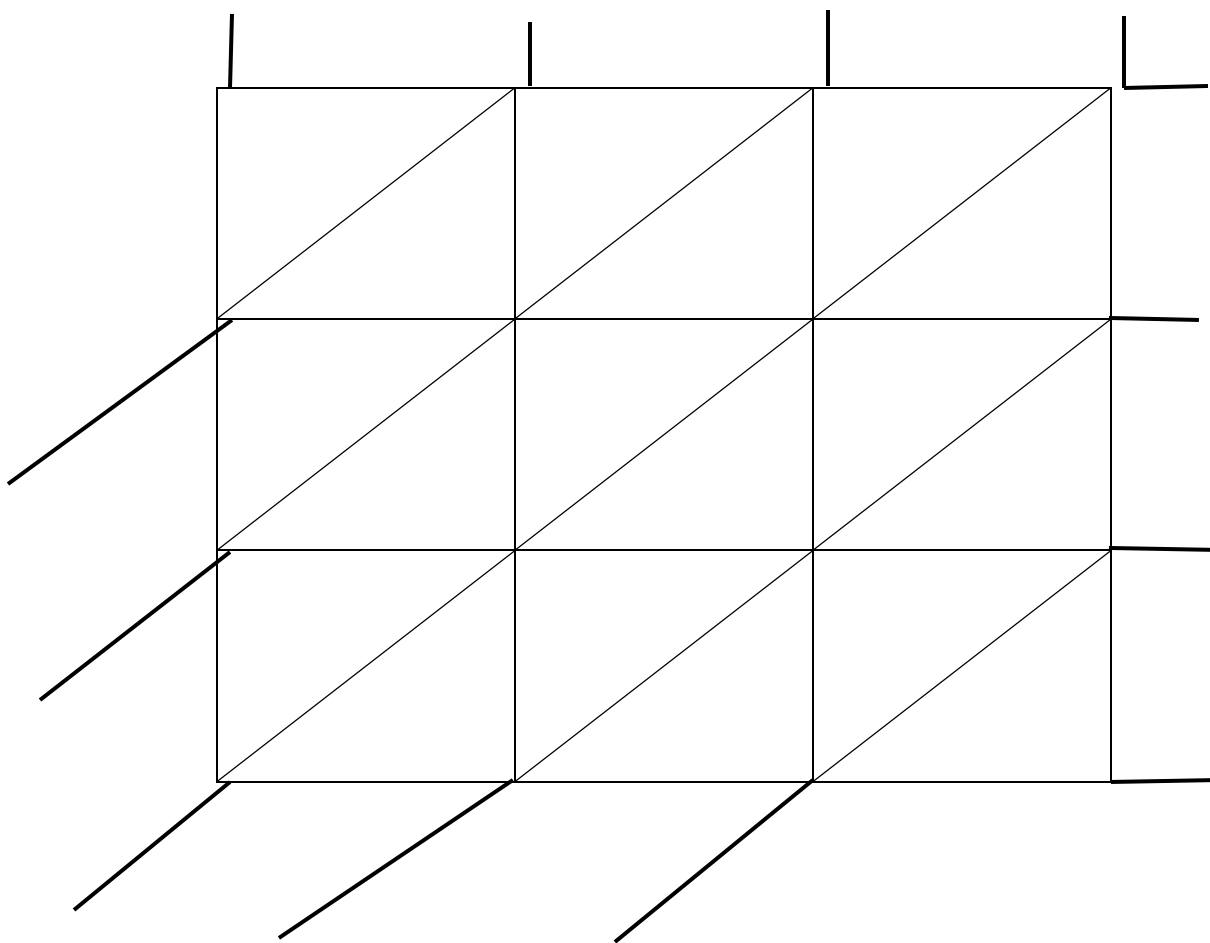


B)  $36 \times 47 =$  \_\_\_\_\_



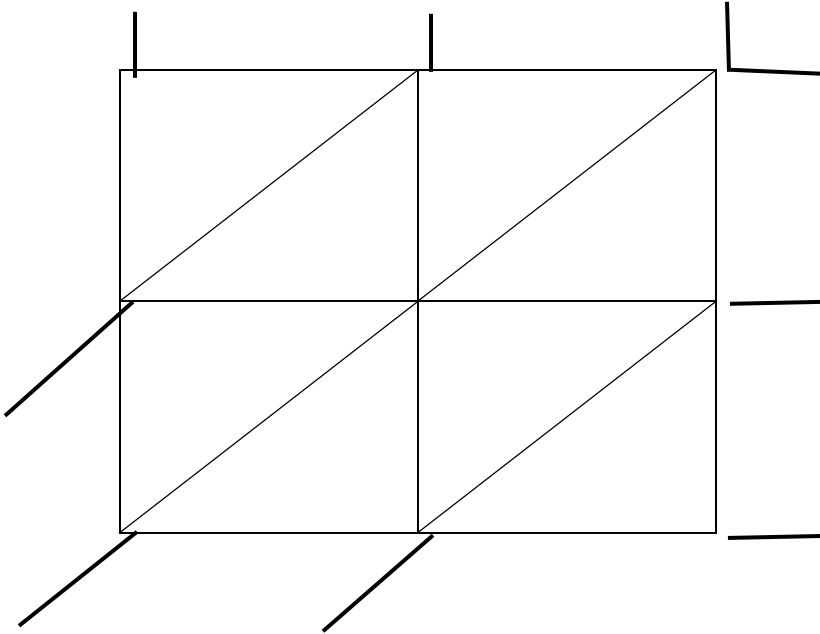


C)  $258 \times 123 =$  \_\_\_\_\_

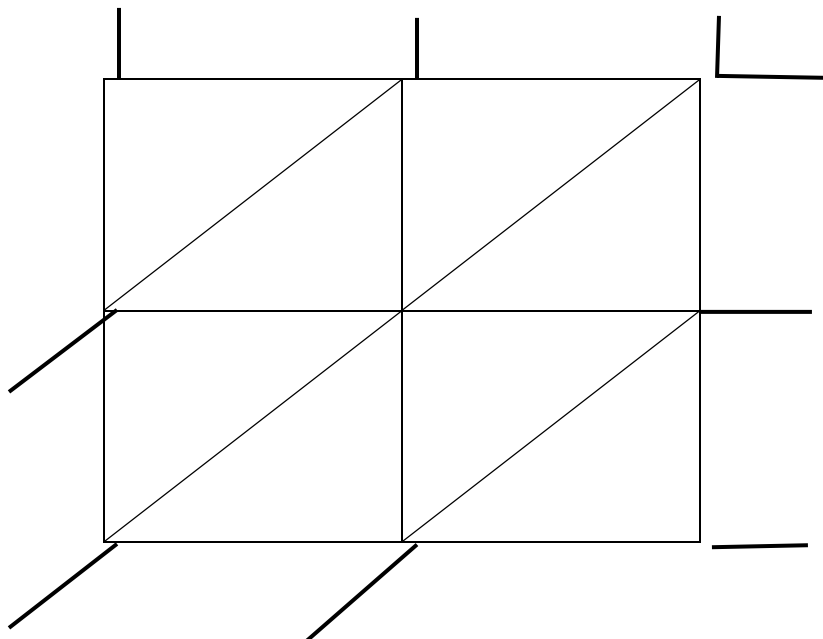


Corrigé exercice 2 (à la main)

A)  $14 \times 25 = 350$



B)  $36 \times 47 = 1692$



C)  $258 \times 123 = 31\,734$

